

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №5 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ-д/с №5

Э.И. Закирова
Э.И. Закирова
Приказ № 78 - ОД от 26.08.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах комбинированной направленности
для детей с тяжёлыми нарушениями речи**

1. Общие Положения

1.1. Настоящее Положение о группах комбинированной направленности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад №5 города Агрыз Агрызского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ) обеспечивает реализацию прав детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (далее - ТНР), на получение образования в соответствии с их возможностями и способностями, предоставления им условий для осуществления ранней социальной и образовательной интеграции в среду нормально развивающихся сверстников, всестороннего развития, коррекции нарушенных функций и коммуникативного общения в МБДОУ.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

*Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказом Минобрнауки от 20.09.2013 г. №1082 «Об утверждении положения о психолого - медико-педагогической комиссии»;

*Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

*Приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставления услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

*Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта ДО» ;

*Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

*Уставом ДОУ.

1.3. Группа комбинированной направленности – это форма организации образовательного процесса, при которой дети с ТНР обучаются вместе с детьми, имеющими норму речевого развития. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с нарушениями речи в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее – АОП), разрабатываемой им самостоятельно на основе основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ (далее – ООП).

**2. Порядок направления и прием в группы комбинированной направленности
для детей с общим недоразвитием речи**

2.2. Дети дошкольного возраста, имеющие ТНР, решением психолого-педагогического консилиума направляются на территориальную психолого – медико - педагогическую комиссию (далее – ПМПК) для определения степени речевого нарушения и рекомендаций по коррекционной работе.

2.2. Решение о зачислении ребенка с ТНР в комбинированную группу принимается на основании заключения и рекомендаций районного ПМПК, заявления родителей (законных представителей), приказа МБДОУ.

2.3. Длительность коррекционной работы с ребенком с ТНР устанавливается ПМПК, срок может быть продлен на основании повторного прохождения ПМПК.

3. Организация и содержание работы групп комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи.

3.1. Цель образования групп комбинированной направленности: создание системы комплексного психолого-педагогического и логопедического сопровождения детей дошкольного возраста с ОНР.

3.2. Основными задачами комбинированных групп являются:

- Коррекция речевого нарушения;
- Формирование лексико-грамматических, фонематических представлений и связной речи;
- Формирование правильного произношения;
- Подготовка к освоению материала по АОП;
- Формирование основных целевых ориентиров дошкольного образования;
- Пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).

3.3. Комбинированные группы для детей с ТНР комплектуются с учетом возраста и уровня речевого развития. В комбинированную группу зачисляются дети со схожими речевыми нарушениями, имеющими заключения и рекомендации ПМПК и дети с нормой речевого развития или с незначительными речевыми нарушениями.

3.4. Заведующий МБДОУ вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с ТНР в данной группе.

3.5. В группе комбинированной направленности предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса. Она обеспечивается:

- рациональным составлением расписаний организованной образовательной деятельности (далее ООД);
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы и ее осуществлением в соответствии с программой обучения и индивидуальным планом работы;
- оснащением группы комбинированной направленности необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой воспитателя со специалистами и родителями (законными представителями) индивидуальное проведение мониторинга динамики развития воспитанников в соответствии с рекомендациями заключения ПМПК.

3.6. Организационными формами работы комбинированной группы являются фронтальные занятия (ОО «Развитие речи»/Обучение грамоте), подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками.

В конце каждого учебного года по результатам обследования воспитанников с ТНР даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка.

4. Участники образовательного процесса в группах комбинированной направленности для детей с общим недоразвитием речи.

4.1. Учитель-логопед.

Основные обязанности:

- диагностика и подготовка документов, предоставляемых для обследования воспитанников на ПМПК;

- проведение педагогической диагностики индивидуального развития;
- составление индивидуального плана;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- подбор педагогических технологий, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.
- организация обучения воспитанников по АОП, коррекция имеющихся нарушений речевого развития;
- проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий (ОО «Развитие речи»/Обучение грамоте);
- консультативная и информационно - просветительская работа с родителями (законными представителями) и педагогами групп.
- участие в работе Педагогических советов и семинаров МБДОУ, повышение своей профессиональной квалификации и аттестация согласно действующим нормативным документам;
- составление примерного перечня художественной литературы и иллюстрированного материала.

4.2. Воспитатель.

Основные обязанности:

- выполняет кроме образовательных задач, коррекционно-развивающие задачи, которые направлены на развитие ребенка с нарушениями речи и коррекцию имеющегося нарушения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала;
- обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов.

4.3. Заместитель заведующего по ВР - осуществляет методическое сопровождение, систематический контроль и несет персональную ответственность за правильную организацию в группах комбинированной направленности образовательного процесса и проведение всего комплекса мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в развитии детей, повышение квалификации педагогов, проводит анализ эффективности работы в данной группе.

4.4. Музыкальный руководитель.

Основные обязанности:

- проведение ООД со всеми воспитанниками группы;
- взаимодействие со всеми специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на ООД, праздниках, развлечениях;
- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребенка.

5. Руководство и штаты в группе комбинированной направленности.

5.1. Общее руководство работой группы комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий МБДОУ. Заведующий МБДОУ несет полную ответственность за комплектование и функционирование указанной группы, координирует деятельность коллектива МБДОУ и специалистов, систематически контролирует эффективность работы совместно со специалистами МБДОУ.

Для организации работы комбинированной группы в штат МБДОУ вводится должность (0,5 ставки) учителя-логопеда, к работе с воспитанниками группы комбинированной направленности привлекаются воспитатели, музыкальный

руководитель, медицинский (при наличии) и обслуживающий персонал. При этом максимальное количество времени следует отводить на коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда.

5.2. На должность «учитель-логопед» назначается лицо, имеющее высшее логопедическое образование.

5.3. На должность «воспитатель» группы комбинированной направленности назначается лицо, имеющее высшее или среднее специальное образование и прошедшее курсовую подготовку.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса.

6.1. Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники.

6.2. При приеме детей в группу комбинированной направленности заведующий МБДОУ обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3. Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором (доп.соглашением), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности, а также расчет размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в группе комбинированной направленности МБДОУ.

6.4. Права педагогических работников и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором.

6.5. Педагогические работники обязаны:

- реализовать ООП и АОП с учетом особенности диагноза ребенка;
- знать особенности режима и организации МБДОУ;
- не допускать перегрузки воспитанников;
- составлять рабочие программы по образовательным областям ООП и АОП.

6.6. Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.7. Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документации;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- конфиденциальность информации и документов в соответствии с установленными правилами;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.8. Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее ФГОС ДО);
- на обучение по ООП и АОП;

- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов, на получение оздоровительных мероприятий.

6.9. Родители (законные представители) имеют право:

- защищать законные права и интересы детей;
- принимать участие в Педагогических советах;
- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДООУ и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации родительской оплаты за присмотр и уход за ребёнком в соответствие с действующим законодательством РФ;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию МБДООУ.

6.10. Обязанности родителей (законных представителей) и администрации закрепляются в договоре, заключенном между МБДООУ и родителями (законными представителями).

7. Режим работы группы комбинированной направленности.

7.1. Группы комбинированной направленности функционируют 5 дней в неделю с 10,5-часовым ежедневным пребыванием детей.

7.2. Режим работы группы – в режиме полного дня (10,5 часов пребывания), по пятидневной рабочей неделе, часы работы – с 07.00 до 17.30, выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

7.3. Организация питания детей в группе комбинированной направленности соответствует требованиям СанПиН, согласно режиму дня.

8. Документация группы комбинированной направленности

8.1. Документами, регулирующими образование детей группы комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- заключение районного ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендациями;
- договор (дополнительное соглашение) между ДООУ и родителями (законными представителями);
- приказ заведующего ДООУ об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- АОП для работы с детьми, имеющими ТНР ДООУ.

8.2. Документация учителя-логопеда:

- рабочая программа учителя-логопеда для работы с детьми, имеющими ТНР;
- речевая карта на каждого воспитанника, имеющего речевые нарушения;
- индивидуальный план на каждого ребенка (по результатам педагогической диагностики);
- индивидуальный образовательный маршрут;
- календарный план работы с детьми с ТНР;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями групп комбинированной направленности;
- звуковой профиль;
- план по самообразованию;
- материалы по педагогическому мониторингу.

